

學校三級輔導體制中教師、輔導教師及專業輔導人員之職掌功能表

輔導體制	目標	教師之職掌	輔導教師之職掌	專業輔導人員之職掌
初級預防	提昇學生正向思考、情緒與壓力管理、行為調控、人際互動以及生涯發展知能，以促進全體學生心理健康與社會適應。	<ol style="list-style-type: none"> 蒐集並建立學生基本資料，充分瞭解學生。 掌握學生出席狀況，學生缺席應詳實記錄並立即通報。 了解學生的生活狀況、學習情形及行為表現，並觀察辨識學生行為。 積極進行班級經營，建立班級常規，並協同各處室管理班級事務。 處理班級學生一般的困難問題、偶發事件及違規問題。 與學生家長聯繫，進行家庭訪問及家長座談。 配合輔導教師處理班級個案及個別諮商。 參與個案輔導會議。 認輔學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 規劃全校心理衛生活動。 規劃輔導活動相關課程。 提供學生學習及生涯輔導之相關活動與課程。 規劃教師輔導知能訓練及心理衛生課程。 規劃親職教育活動。 辦理及協助導師辦理團體心理測驗之施測與解釋。 輔導資料之建立整理與運用。 協助學生適應環境，增進自我認識及生活適應的能力。 參與學生輔導工作的執行與評鑑。 提供家長及教師輔導與管教相關知能之諮詢服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 提供教師與家長輔導專業諮詢及協助。 協助宣導教師心理健康、壓力調適、情緒管理、性侵、家暴、精神疾患等議題相關知能。
二級預防	早期發現高關懷群，早期介入輔導。	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉校內轉介與通報流程。 輔導及管教違規事件，嚴重問題及適應不良學生轉介輔導室予以輔導。 	<ol style="list-style-type: none"> 實施個別諮商與輔導。 特定族群學生之團體輔導。 個別心理測驗的施測與解釋。 學校心理危機事件的介入與輔導。 重大事件發生後之心理復健與團體輔導。 校內輔導團隊的聯繫與整合。 協助建構輔導資源網絡。 協助中輟學生之輔導。 個案之家庭訪視及約談。 特殊家庭的訪問協調與輔導。 提供親師輔導資訊與輔導策略。 適應不良、行為偏差學生之個案建立與輔導。 個案管理。 	<ol style="list-style-type: none"> 協助學校輔導室進行個案諮商與團體諮商。 協助學校評估高風險學生。 協助個案管理。 參與個案輔導會議。

三級預防	<ol style="list-style-type: none"> 針對偏差行為及嚴重困難學生，整合專業輔導人力、醫療及社政資源，進行專業之輔導、諮商及治療。 在學生問題發生後，進行危機處理與善後處理，並預防問題再發生。 	<ol style="list-style-type: none"> 違法行為之送警法辦。 校園緊急事件之危機處理。 	<ol style="list-style-type: none"> 支援重大事件發生後之心理復健與團體輔導。 學生嚴重行為問題之轉介，及依個案學生狀況適時與專業輔導人員進行合作之輔導與追蹤。 精神疾病及心理疾病學生之轉介，及依個案學生適時與專業輔導人員進行合作之輔導與追蹤。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生與其家庭、社會環境之評估及協助。 個案諮商與心理治療。 團體諮商與心理治療。 提供教師與家長輔導專業諮詢及協助。 提供學校輔導諮詢服務。 學習診斷與輔導。 進行特殊個案學生之安置。 個案資源運用與整合。
------	---	--	---	--

學校三級預防輔導模式與輔導教師之角色功能表

輔導體制	工作內容	主要負責推動者	提供支援與協助者
初級預防	<p>提昇學生正向思考、情緒與壓力管理、行為調控、人際互動以及生涯發展知能，以促進全體學生心理健康與社會適應。</p>	<p>全體教師</p>	<p>學校全體職員</p> <p>輔導教師</p> <p>以全校或班級為單位，實施發展性輔導措施，藉由輔導相關課程或活動、心理測驗、資訊提供、技巧演練等方式來進行，提供學生成長發展所需的資訊、知識、技能及經驗，以及提供家長及教師輔導與管教相關知能之諮詢服務，以提昇學生在思考、情緒、行為及人際管理的知能，並促進學生的心理健康與社會適應。</p>

二級 預防	早期發現高關懷群，早期介入輔導。	<p style="text-align: center;">輔導教師</p> <p>以個別或小團體學生為單位，實施介入性輔導措施，針對學生在性格發展、學業學習、生涯發展及社會適應等之個別需求，進行高關懷群之辨識與篩檢、危機處理、諮商與輔導、資源整合、個案管理、轉介服務和追蹤輔導等，並提供學生個案之家長與教師諮詢服務，以協助學生及早改善或克服學習、認知、情緒、行為及人際問題，並增進其心理健康與社會適應。</p>	全體教師
			<p style="text-align: center;">專業輔導人員 (心理師、社工師及精神醫療人員等)</p>
三級 預防	<p>1. 針對偏差行為及嚴重適應困難學生，整合專業輔導人力、醫療及社政資源，進行專業之輔導、諮商及治療。</p> <p>2. 在學生問題發生後，進行危機處理與善後處理，並預防問題再發生。</p>	<p style="text-align: center;">專業輔導人員 (心理師、社工師及精神醫療人員等)</p>	<p style="text-align: center;">輔導教師</p> <p>以個別或小團體學生為單位，實施介入性輔導措施，針對偏差行為及嚴重適應困難學生，進行危機處理、諮商與輔導、資源整合、個案管理、轉介服務和追蹤輔導等，並提供學生個案之家長與教師諮詢服務，以協助學生有效改善或克服學習、認知、情緒、行為及人際問題，並增進其心理健康與社會適應，以預防問題之復發。</p>
			<p style="text-align: center;">資源機構及網絡 (精神醫療團隊及機構、專業助人團體等)</p>